

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 22  
«Клубничка» муниципального образования город-курорт  
Анапа  
2017 год

## СОДЕЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика дошкольного учреждения**

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Структура и количество групп

### **2. Оценка образовательной деятельности**

- 2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности ДОУ
- 2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и ДОУ

### **3. Оценка системы управления ДОУ**

- 3.1. Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ
- 3.2. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства ДОУ
- 3.3. Система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности

### **4. Оценка организации образовательного процесса**

### **5. Оценка кадрового обеспечения**

### **6. Оценка материально-технического и учебно-методического обеспечения**

Процедура самообследования МБДОУ д/с №22 «Клубничка» проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; -
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 1.Общая характеристика дошкольного учреждения

### 1.1. Информационная справка

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Клубничка» муниципального образования город-курорт Анапа
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ д/с №22 «Клубничка»
<i>Тип учреждения</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Юридический адрес</i>	353437, Россия, Краснодарский край, Анапский район, х. Рассвет, ул. Коммунаров/Мира, д 22/2в
<i>Фактический адрес</i>	353437, Россия, Краснодарский край, Анапский район, х. Рассвет, ул. Коммунаров/Мира, д 22/2в
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
<i>Исполняющий обязанности заведующего</i>	Джиглаванянц Алеся Рафиковна
<i>Контактный телефон/факс</i>	8 (86133) 75-1-52
<i>e-mail</i>	<a href="mailto:mbdoy22@mail.ru">mbdoy22@mail.ru</a>
<i>Web - адрес сайта</i>	<a href="http://ds22an.ru">ds22an.ru</a>
<i>Год создания учреждения</i>	1950 год
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Регистрационный номер 05452 серия 23П01 выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 9 апреля 2009 г.
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	4 года
<i>Язык обучения</i>	русский
<i>Режим работы МБДОУ</i>	С понедельника по пятницу - с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные 10,5 часовое пребывание детей

МБДОУ д/с №22 «Клубничка» расположен в одноэтажном здании, в центре жилой застройки х. Рассвет Краснодарского края. Рядом с дошкольным учреждением располагается СОШ № 26, МУК ДК х. Рассвет. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

## 1.2. Структура и количество групп

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ д/с №22 «Клубничка» функционировало 2 группы

№ п.п.	Возрастной состав воспитанников	Возрастная групп	Количество групп	Время пребывания детей
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>				
1	от 2 до 4 лет	Разновозрастная (младшая, вторая младшая)	1	10,5- часовое
2	от 4 до 7 лет	Разновозрастная (средняя ,старшая, подготовительная к школе)	1	10,5- часовое
<b>ИТОГО</b>			<b>2 группы</b>	

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	мальчики	девочки
<b>Общее количество воспитанников</b>	56	30	26

## 2. Оценка образовательной деятельности

В 2016-2017 учебном году ДООУ реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования МБДООУ д/с № 22 «Клубничка» (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ДООУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее ПООП ДО). ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г. - 368с). В качестве вариативного компонента ООП ДО реализовывались парциальные, авторские программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; сборником материалов из опыта работы районных служб.

Основной целью реализации ООП ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В рамках реализации регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны. Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывала природно - климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено ДООУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

### **2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В 2016-2017 уч. году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДООУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика; интегративная деятельность; упражнения; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие; утренняя гимнастика; игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность; спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видео фильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра- экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование,

	разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ мультфильмов, видео фильмов, телепередач
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально- дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концертимпровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст ( 2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	восприятие художественной литературы и фольклора,
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
	изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
	музыкальная (восприятие и понимание смысла



	музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Частично-поисковый Исследовательский
Технологии проектной деятельности	
Технологии исследовательской деятельности	
«Собрание великих идей и знаменитых историй»	
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	
Технологии «Портфолио дошкольника»	
Информационно - коммуникативные технологии	
Здоровьесберегающие технологии	
Технологии проблемного обучения	
Технология ТРИЗ	
Технологии разно уровневого обучения	
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	

**Вывод:** В течение 2016-2017 учебного года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

#### 2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов ДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями. Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия

физической культурой, прогулки - мы проводили с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе ДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

### Здоровьесберегающие мероприятия МБДОУ д/с №22 «Клубничка»

№	Виды	Особенности организации
<b>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</b>		
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2	Хождение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3	Сухое обтирание	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
4	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
5	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно
	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее - зимний период
	Полоскание рта после еды	Ежедневно
	Точечный самомассаж	Ежедневно
	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
<b>Медико - профилактические</b>		
	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
	Антропометрические измерения	2 раза в год
	Профилактические прививки	По возрасту, согласно графика
	Организация и контроль питания	Ежедневно
	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
	Организация закаливания	Ежедневно
	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
	Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
	Соблюдение графика сквозного проветривания помещений	Ежедневно
	Кварцевание помещений	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
<b>Физкультурно-оздоровительные</b>		
	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю
	Динамические паузы	Ежедневно
	Релаксации	2-3 раза в неделю
	Музыкотерапия	Ежедневно
	Сказкотерапия	Ежедневно
<b>Образовательные</b>		
	Привитие культурно - гигиенических навыков	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
Чередование активных и пассивных видов деятельности	Ежедневно
Контроль за соответствием размера мебели росту детей	Не реже 2-х раз в год
Коммуникативные игры	Ежедневно
Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы ДОУ

**Средняя заболеваемость детей МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» за 2016-2017 учебный год**

Всего заболевших за год - 34 ребенка (330 дней)			
Из них детей до 3 -х лет		Из них детей в возрасте от 3-х до 7-и лет	
ОРВИ	0 случаев	ОРВИ	18 случаев - 125 дней
Прочие заболевания	0 случаев	Прочие заболевания	6 случаев - 55 дней
Ветряная оспа	0 случаев	Ветряная оспа	10 случаев - 150 дней
ИТОГО: 0 случаев		ИТОГО: 34 случая (330 дней)	

Система медицинской работы в МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

В МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» осуществлялось полноценное сбалансированное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов. Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

**Рекомендуемый ассортимент основных продуктов для детей**

Приложение №11 к СанПиН 2.4.1.3049-13

Рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях Мясо и мясопродукты:

- говядина I категории;
- телятина;
- нежирные сорта свинины и баранины;
- мясо птицы охлажденное {курица, индейка};
- мясо кролика;
- сосиски, сардельки (говяжьи), колбасы вареные для детского питания, не чаще, чем 1—2 раза в неделю — после тепловой обработки;
- субпродукты говяжьи (печень, язык).

Рыба и рыбопродукты: треска, горбуша, лосось, хек, минтай, ледяная рыба, судак, сельдь (соленая), морепродукты,

Яйца куриные — в виде омлетов или в вареном виде.

Молоко и молочные продукты:

- молоко (2,5%, 3,2% жирности), пастеризованное, стерилизованное;
- сгущенное молоко (цельное и с сахаром), сгущенно-вареное молоко;
- творог не более 9% жирности с кислотностью не более 150 — после термической обработки: творог и творожные изделия промышленного выпуска в мелкоштучной упаковке;
- сыр неострых сортов (твердый, полутвердый, мягкий, плавленый — для питания детей дошкольного возраста);
- сметана (10%, 15% жирности) — после термической обработки;
- кисломолочные продукты промышленного выпуска; ряженка, варенец, бифидок, кефир, йогурты, простокваша;
- сливки (10% жирности);
- мороженое (молочное, сливочное)

Пищевые жиры:

- сливочное масло (72,5%, 82,5% жирности);
- растительное масло (подсолнечное, кукурузное, соевое — только рафинированное; рапсовое, оливковое) — в салаты, винегреты, сельдь, вторые блюда;
- маргарин ограниченно для выпечки.

Кондитерские изделия:

- зефир, пастила, мармелад;
- шоколад и шоколадные конфеты --- не чаще одного раза в неделю;
- галеты, печенье, крекеры, вафли, пряники, кексы (предпочтительнее с минимальным количеством пищевых ароматизаторов и красителей);
- пирожные, торты (песочные и бисквитные, без крема);
- джемы, варенье, повидло, мед— промышленного выпуска.

Овощи:

- овощи свежие: картофель, капуста белокочанная, капуста краснокочанная» капуста цветная, брюссельская, брокколи, капуста морская, морковь, свекла, огурцы, томаты, перец сладкий, кабачки, баклажаны, патиссоны, лук (зеленый и репчатый), чеснок (с учетом индивидуальной переносимости), петрушка, укроп, листовой салат, щавель, шпинат, сельдерей, брюква, репа, редис, редька, тыква, корни белые сушеные, томатная паста, томат-пюре;
- овощи быстрозамороженные (очищенные полуфабрикаты): картофель, капуста цветная, брюссельская, брокколи, капуста морская, морковь, свекла, перец сладкий, кабачки, баклажаны, лук (репчатый), шпинат, сельдерей, тыква, горошек зеленый, фасоль стручковая.

Фрукты:

- яблоки, груши, бананы, слива, персики, абрикосы, ягоды (за исключением клубники, в том числе быстрозамороженные);
- цитрусовые (апельсины, мандарины, лимоны) — с учетом индивидуальной переносимости;
- тропические фрукты (манго, киви, ананас, гуава) — с учетом индивидуальной переносимости;
- сухофрукты.

**Выполнения норм по основным продуктам питания за 2016-2017 учебный год:**

Овощи - 100%

Мясо - 100%

Молоко - 100%

Рыба - 100%

Фрукты - 100%

Яйца - 100%

Крупы - 100%

**Вывод:** Таким образом, в 2016-2017 году проводилась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах вызвано сезонной вспышкой гриппа, что свидетельствует о необходимости усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

### 2.3. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ д/с №22 «Клубничка» работа с родителями проходила с целью оказания практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей. Для взаимодействия ДОУ с семьей использовались такие современные подходы, как: учет личного опыта родителей; учитывали запросы и пожелания родителей в получении информации; использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализ педагогических ситуаций; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

#### Мероприятия, проведенные с родителями в ДОУ за 2016-2017 учебный год

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Результат
1	Сбор банка данных по семьям воспитанников: социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы Анкетирование и опросы: - выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах; - социологическое обследование семей;	сентябрь	Выполнено
2	Нормативно-правовое обеспечение: создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями: знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.	сентябрь	Выполнено
3	Создание презентативного имиджа ДОУ: - создание рекламных буклетов популяризации деятельности ДОУ; - анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников;	в течение года	Выполнено

	- создание видео материалов о деятельности ДОУ.		
4	Наглядная педагогическая пропаганда: - выпуск информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ); - оформление папок - передвижек: по вопросам воспитания и обучения, по вопросам оздоровительной работы	в течение года	Выполнено
5	Выставки: - оформление праздничных газет и поздравлений; - оформление тематических фотовыставок; - оформление выставок детских работ.	в течение года	Выполнено
6	Праздники и развлечения: «День знаний» «Осенняя мозаика» «День матери. Мама - счастье мое!» «Новогодний утренник. Новый год стучится в дверь» «Рождественские забавы» «Прощание с елочкой» «Праздник, посвященный дню защитника отечества. Папа - самый лучший друг» «Праздник, посвященный международному женскому дню. Цветы для мамы» «Широкая масленица» «День смеха» «Весенний праздник - встречаем весну» «Праздник, посвященный Дню Победы» «Выпуск в школу» «Летний праздник, посвященный Дню защиты детей»	в течение года	Выполнено
7	Конкурсы: привлечение родителей к участию в конкурсах «Осенний вернисаж» «Рождественская сказка» «Встречаем с птицами весну»	в течение года	Выполнено

### Родительские собрания по группам

сроки	01 группа	02 группа	Результат
октябрь	«Знакомство с детским садом Что такое адаптация?»	«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников»	Проведено
декабрь	«Итоги адаптации ребенка к детскому саду?»	-	Проведено
март	-	«Родителям о проектной деятельности»	Проведено

май	«Игры и игрушки»	«Готов ли ребенок к школе»	Проведено
-----	------------------	----------------------------	-----------

При сотрудничестве с семьей уделялось наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне. ДОУ оказывало своевременную социально-психолого-медико- педагогическую поддержку семье и ребенку. Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

- использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях ДОУ (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе родителей,
- использование информационных стендов в группах, рекреациях ДОУ специально для тех родителей, которые не могут принять участие в очных формах, например, «Рекомендации в копилку семьи...», «Шпаргалки для семьи...». При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приема обратной передачи; проявление толерантности.

**Вывод:** Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МБДОУ д/с №22 «Клубничка» выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями. В 2016-2017 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическая поддержка.

#### **Результаты взаимодействия ДОУ и семьи:**

- повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОУ;
- повышение имиджа МКДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания;
- общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

### **3. Оценка системы управления МБДОУ д/с №22 «Клубничка»**

#### **3.1. Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Учредитель - Администрация муниципального образования город-

курорт Анапа Краснодарского края. Учредитель организует работу по созданию, реорганизации, ликвидации Учреждения, наделяет его имуществом, контролирует эффективное и целевое его использование. Функции и полномочия Учредителя осуществляются в соответствии с Положением о порядке осуществления администрацией муниципального образования город-курорт Анапа функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного учреждения, учрежденным постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

Органами управления Учреждения являются руководитель МБДОУ д/с №22 «Клубничка», Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет учреждения В 2016-2017 учебном году Общее собрание трудового коллектива участвовало в: разработке и утверждении устава Учреждения, годового плана работы ДОУ на 2016-2017 учебный год; разработке и принятии новых локальных актов; рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом ДОУ осуществляет Педагогический совет. Членами педагогического совета с правом совещательного голоса являются все педагогические работники Учреждения.

В 2016-2017 учебном году в рамках реализации годовых задач ДОУ было проведено пять педагогических советов:

№	Тема	Дата проведения
1	Установочный педсовет. «Стратегия развития образовательной системы в МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» на 2016-2017 уч. год» Принятие планов работы, программ специалистов.	август
2	Образовательные проекты, как условие развития самостоятельности и познавательной активности детей дошкольного возраста.	ноябрь
3	Внедрение в систему работы ДОУ новых (продуктивных) форм сотрудничества с семьями воспитанников.	февраль
4	Совершенствование системы работы ДОУ по профилактике речевых нарушений и развитию речи дошкольников.	апрель
5	Итоговый педсовет. «Оценка деятельности педагогического коллектива ДОУ. Принятие плана работы на летний оздоровительный период».	май

На этих педагогических советах были рассмотрены и внесены коррективы в: документы по планированию образовательной деятельности ДОУ; определены кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2016-2017 учебном году; кандидатуры педагогов к награждению.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта. Заслушивались отчеты заведующего и старшего воспитателя о создании условий в 2016-2017 учебном году для реализации образовательной программы ДОУ; рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Совет родителей является постоянным коллегиальным органом управления Учреждением, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родителей и образовательного учреждения, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ДОУ:

- координировал деятельность групповых родительских комитетов;



- проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимал участие в подготовке ДОУ к новому учебному году;
- осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией ДОУ;
- оказывал помощь администрации ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни ДОУ, семейного воспитания.

#### Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Уровни управления	Функции
I уровень управления: заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Руководство образовательной работой.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство административно - хозяйственной работой.</li> </ul> </li> <li>• Руководство финансовой деятельностью.</li> </ul>
II уровень управления: старший воспитатель завхоз	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.</li> <li>• Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.</li> <li>• Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за работой учебно-вспомогательного и младшего персонала</li> </ul> </li> <li>• Вменены обязанности контрактного управляющего</li> </ul>
III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Реализация ООП ДОУ.</li> <li>• Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ.</li> </ul>

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### 1.2. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства ДОУ

Администрация ДОУ в 2016-2017 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Краснодарского края в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации муниципального образования город-курорт Анапа и МБДОУ д/с №22 «Клубничка».

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1	Исполнение работниками ДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ	Нарушений не выявлено
2	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; ДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах ДОУ
5	Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6	Соблюдение Устава и иных локальных актов ДОУ	Нарушений не выявлено
7	Исполнение приказов по ДОУ	Нарушений не выявлено
8	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11	Санитарное состояние всех помещений ДОУ	Нарушений не выявлено
12	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13	Посещаемость и заболеваемость детей	Средняя посещаемость по группам ДОУ в 2016-2017 учебном году составила 89,3 %
14	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками ДОУ	Нарушений не выявлено
15	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

## **2. Оценка организации образовательного процесса**

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана МБДОУ детский сад №22 «Клубничка» самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (ФГОС ДО раздел 2, п. 2.5) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации №273 ФЗ от 29.12.2012.

- Комментариями к ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012г. № 273.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание непрерывной образовательной деятельности; план образовательной деятельности воспитателей. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПин 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) и Устава ДОУ. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В расписании непрерывной образовательной деятельности:

- соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей;

- соблюдалось максимально допустимое время для проведения НОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в ДОУ был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги планируют

разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Образовательный процесс в ДОУ выстраивался с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составило его специфическую особенность

Особенности	Характеристика региона (муниципального образования)	Выводы
Природноклиматические и экологические	Х. Рассвет расположен на юге Краснодарского края, на Черноморском побережье.	Анапский район является природной здравницей юга России, при планировании образовательной деятельности учитываются здоровье укрепляющие особенности климата
Национальнокультурные и этнокультурные	Население муниципального образования многонационально: русские, украинцы, греки, армяне, татары и др.	Велась работа по ознакомлению детей с национальной культурой народов Краснодарского края
Культурно исторические	Объекты социальной сферы, музеи, библиотеки, городской театр, кинотеатры, стадион; спортивные, музыкальные и художественные школы и др.	Познакомили воспитанников с профессиональной деятельностью анапских мастеров, проводили экскурсии по микрорайону города

С целью достижения эффективности в работе и результатов, заявленных в ООП ДО, на 2016-2017 учебный год в годовом плане были конкретизированы и спланированы задачи, направленные на создание в дошкольном учреждении условий обеспечивающих качество дошкольного образования:

1. **Создать** условия для позитивной социализации ребенка к окружающему миру, через развитие инициативности, самостоятельности, познавательно-исследовательских навыков при реализации образовательных проектов.

- Педсовет «Образовательные проекты, как условие развития самостоятельности и познавательной активности детей дошкольного возраста».
- Семинар-практикум «Проектная деятельность в детском саду».
- Круглый стол по разработке педагогического проекта «Мастер своего дела».
- Консультация для педагогов «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности».
- Смотр-конкурс «Оснащение центров опытно-экспериментальной деятельности в группах ДОУ».

2. **Внедрять** в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями воспитанников, направленные на повышение педагогической компетенции родителей и решение вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.

- Педсовет «Внедрение в систему работы ДОУ новых форм сотрудничества с семьями воспитанников».
- День открытых дверей «На пороге в сказку».
- Консультация-диалог «Организация и проведение родительских собраний в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
- Мастер-класс по решению конфликтных ситуаций «Ваш ребенок самый лучший на свете, самый важный для вас и для нас»
- Тематический контроль «Система взаимодействия с семьями воспитанников при подготовке к праздничным мероприятиям в ДОУ».
- Совместное мероприятие «С папой вдвоем, горы свернем».

3. **Совершенствовать** систему работы ДОУ по профилактике речевых нарушений и развитию речи дошкольников посредством организации различных форм работы с детьми.

- Неделя пед. мастерства «Открытые подгрупповые занятия в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР первого и второго года обучения».
- Тематический контроль «Планирование и реализация индивидуальной работы с детьми по развитию речи и профилактике речевых нарушений».
- Консультация «Влияние детских литературных произведений на речевое развитие детей дошкольного возраста».
- Родительская гостиная «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ».

Анализ самообразования педагогов, результаты анкетирования родителей, позволяют сделать вывод: о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО, о готовности педагогических кадров к введению ФГОС ДО.

Но наряду с положительным, существуют и недостатки: Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Всё больше педагогов нашего ДОО постигают новые формы самообразования - участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования, но это всего лишь 35% . Эта тенденция должна получить развитие. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога. Данная система мероприятий позволяет организовать работу по разработке Образовательной программы ДОУ эффективно, рационально, с включением всех заинтересованных лиц, как из состава педагогического коллектива, так и родительской общественности. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по

образовательным областям. Педагогическая диагностика осуществлялась через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, через анализ продуктов детской деятельности, специально организованных воспитателями во всех возрастных группах.

**Вывод:** результаты педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников по образовательным областям и развитию за 2016-2017 уч. год являются удовлетворительными.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Осуществлять индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты индивидуальной педагогической диагностики.

**Уровень готовности к школьному обучению.**

В 2016—2017 учебном году более 80% воспитанников ДОО показали высокий и хороший уровень готовности к школьному обучению.

**5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Реализация Образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. ДОО укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2016 - 2017 уч.г. 18 человек, в том числе педагогических работников - 5 человек. Выполнение поставленных на учебный год задач обеспечивалось максимальным использованием имеющегося в дошкольном учреждении ресурсного потенциала, совершенствованием условий, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования, направленного на разностороннее полноценное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника. В течение учебного года целенаправленно и системно велась работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и обеспечение качественных результатов в работе с дошкольниками по реализации годовых задач. Педагогический штат ДОО составляет 5 человек, из них:

- воспитатели - 4 человека;
- музыкальный руководитель - 1 человек;

**б.Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с

утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО функционирует собственный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. В марте 2017 года проведено анкетирование родителей. Удовлетворенность родителей составляет 89%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, уделить больше внимания 10-ти дневному меню, ввести дополнительные услуги в ДОО.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **8. Общие выводы**

1. Задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, были успешно реализованы педагогическим коллективом.

2. Деятельность коллектива ДОО в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

3. Активно велась работа по обогащению предметно - развивающей среды и пополнению материально-технической базы учреждения.

4. Педагогический коллектив МБДОУ в 2016-2017 году провел большую работу по повышению своего профессионального мастерства (аттестация, курсы повышения квалификации, обучающие вебинары, методические объединения).

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**- Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФГОС ДО.**